

**«СОГЛАСОВАНО»**

Начальник управления  
образования администрации  
Тамбовского района  
Т.А. Бурашникова  
«20» ноября 2020 год



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад «Колосок»  
Т.А. Воронова  
Приказ от «25» ноября 2020 г.  
№ 163



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2020 – 2025 ГОДЫ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКОГО САДА «КОЛОСОК»

**«ПРИНЯТО»**

Заседанием педагогического совета  
Протокол № 2  
от «19» ноября 2020 г.

Тамбовский район  
п. Строитель  
2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации**
- II. Характеристика дошкольной образовательной организации**
- III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации**
  - 3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг
  - 3.2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
  - 3.3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации
  - 3.4. Создание условий для реализации основной программы общеобразовательной дошкольного образования.
  - 3.5. Система управления дошкольной образовательной организацией
- IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации**
- V. Механизмы реализации Программы развития**
- VI. Ожидаемые результаты**

## I. Паспорт Программы развития

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование Программы             | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» на 2021-2026 г.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).</li> <li>- Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольные образовательные организации (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| Разработчики Программы             | Заведующий – Т.А. Воронова, творческая группа педагогов и представителей родительской общности МАДОУ «Детский сад «Колосок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Исполнители Программы              | Работники МАДОУ «Детский сад «Колосок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Цель Программы                     | Создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи Программы                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать целевые ориентиры дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>2. Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.</li> <li>3. Формировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.</li> <li>4. Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы муниципального образования, культуры, спорта.</li> </ol> |
| Исполнители Программы              | Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сроки реализации Программы                | 2020-2025 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Объемы и источники финансирования         | Финансирование программы осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад «Колосок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <p>1. Развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной.</p> <p>2. Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров (тьюторское сопровождение), непрерывная профессиональная подготовка педагогов и менеджеров в образовании</p> <p>3. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.</p> <p>4. Создано инклюзивное сообщество как модель реального социума.</p> <p>5. Сформирована система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.</p> <p>6. Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> |
| Контроль исполнения Программы             | Администрация МАДОУ «Детский сад «Колосок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## II. Характеристика дошкольной образовательной организации

|                                                                |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование дошкольной образовательной организации            | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» |
| Организационно - правовая форма                                | Автономное учреждение                                                                 |
| Учредитель                                                     | Управление образования администрации Тамбовского района                               |
| Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, | 1976 год                                                                              |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реконструкции, объединения)                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛИЦЕНЗИЯ                                                                                                          | На право ведения образовательной деятельности 68П01 № 0000568 от 25.10.2011г. (бессрочно)<br>Приложение: от 25.10.2011 г. № 14/187<br>Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 29.05.2013 г. №1518 |
| Устав                                                                                                             | Зарегистрирован постановлением администрации Тамбовского района Тамбовской области № 2033 от 21.08.2015г.                                                                                                             |
| Режим работы                                                                                                      | МАДОУ «Детский сад «Колосок» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.30 до 18.00, исключая выходные и праздничные дни.                                                                                      |
| Юридический адрес, телефон, факс                                                                                  | 392525, Тамбовская область, Тамбовский р-он, п. Строитель, мкр. Северный, д. 10; тел./факс 8 (4752) 777832                                                                                                            |
| Адрес электронной почты                                                                                           | <a href="mailto:madov-kolosok@mail.ru">madov-kolosok@mail.ru</a>                                                                                                                                                      |
| Адрес официального сайта в сети Интернет                                                                          | <a href="http://dovkolosok.68edu.ru/">http://dovkolosok.68edu.ru/</a>                                                                                                                                                 |
| Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников                      | В МАДОУ «Детский сад» «Колосок» функционирует 11 групп.                                                                                                                                                               |
| Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией                                           | Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.                                                                                                                                   |
| Материально - - технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога; спортивная площадка, медицинский блок, прачечная, пищеблок.                                                |
| Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы                                          | Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства.                                                                                                                                                 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дошкольного образования                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников          | <p>Организовано 3-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания.</p> <p>Наполняемость групп - в соответствии с СанПиН.</p> <p>Виды мероприятий по охране и укреплению здоровья: лечебно-профилактические, физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, санитарно-просветительские.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации | <p>Имеют:</p> <p>1 квалификационную категорию - 19 чел.- 63%; высшую квалификационную категорию - 3 чел. – 10%;</p> <p>соответствуют занимаемой должности - 1 чел. – 3%; молодых специалистов – 6 чел. – 20%.</p> <p>Стаж педагогической работы коллектива составляет:</p> <p>до 3 лет - 7 чел. – 23%</p> <p>от 3 до 5 лет - 2 чел – 6%,</p> <p>от 5 лет до 10 лет - 6 чел – 21%,</p> <p>от 10 лет до 20 лет - 7 чел. – 24%,</p> <p>свыше 20 лет - 8 чел. – 26%.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Реализуемые образовательные программы дошкольного образования        | <p>Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР»;</li> <li><input type="checkbox"/> Н.В. Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;</li> <li><input type="checkbox"/> «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;</li> <li><input type="checkbox"/> «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова.</li> </ul> |
| Перечень платных образовательных услуг                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кружок изобразительной деятельности «Весёлая кисточка»</li> <li>2. Курс «Букварёнок»</li> <li>3. Курс обучения английскому языку</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                   |                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                    | <p>«Funny English»</p> <p>4. Занятия физкультурно -оздоровительной направленности «Здравики»</p> <p>5. Занятия спортивно-оздоровительной направленности «Аэробика для малышей»</p> <p>6. Психолого-педагогические занятия по развитию познавательных процессов «Знаечка»</p> <p>7. Занятия по коррекции речи «Послушный Язычок»</p> <p>8. Занятия, основанные на элементах борьбы каратэ «Кекусинкай»</p> |                                           |                   |                   |
| Характеристика семей воспитанников | <b>п/п №</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Параметры</b>                          | <b>Количество</b> | <b>Проценты %</b> |
|                                    | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество детей                          | 252               | 100               |
|                                    | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семей                                     | 249               | 100               |
|                                    | <b>3. Характеристика семей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                   |                   |
|                                    | <b>3а</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Семьи, имеющие 1 ребенка                  | 89                | 35                |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Семьи, имеющие 2 детей                    | 140               | 56                |
|                                    | <b>3б</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Многодетные семьи                         | 23                | 9                 |
|                                    | <b>4. Материальный уровень семей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                   |                   |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выше прожиточного                         | 30                | 12                |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ниже прожиточного                         | 28                | 11                |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Прожиточный уровень                       | 191               | 77                |
|                                    | <b>5. Неполные семьи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                   |                   |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Неполные семьи                            | 10                | 4                 |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Одинокие матери (официальный статус)      | 10                |                   |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспитывает детей мать (в разводе, вдова) | 20                |                   |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспитывает детей отец (в разводе, вдова) | 0                 |                   |
|                                    | <b>6. Дети, проживающие с родственниками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                   |                   |

|  |                                                             |                                                        |         |
|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|
|  |                                                             |                                                        |         |
|  |                                                             | Дети проживают с родственниками без оформления опеки   | 5 2     |
|  |                                                             | Дети проживают с родственниками без назначения пособий | 0       |
|  |                                                             | Дети находятся под опекой с выплатой пособий           | 0       |
|  | 7                                                           | Дети беженцы                                           | 0       |
|  | 8                                                           | Дети - инвалиды                                        | 1       |
|  | 9                                                           | Родители - инвалиды                                    | 2       |
|  | 10                                                          | Родители, участвовавшие в военных действиях            | 5       |
|  | 11                                                          | Родители, находящиеся в местах лишения свободы         | 0       |
|  | 12                                                          | Неблагополучные семьи                                  | 0       |
|  | <b>13. Характеристика образовательного уровня родителей</b> |                                                        |         |
|  | 13а                                                         | Всего родителей                                        | 484 100 |
|  | 13б                                                         | Высшее образование                                     | 194 40  |
|  | 13в                                                         | Неполное высшее образование                            | 11 2    |
|  | 13г                                                         | Средне специальное образование                         | 229 47  |
|  | 13д                                                         | Среднее образование                                    | 48 10   |
|  | 13е                                                         | Неполное среднее образование                           | 2 1     |
|  | <b>14. Характеристика социального положения родителей</b>   |                                                        |         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |     |
|                           | <b>14а</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Служащие                        | 68  |
|                           | <b>14б</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рабочие                         | 292 |
|                           | <b>14в</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предприниматели                 | 12  |
|                           | <b>14г</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работники образовательной сферы | 20  |
|                           | <b>14д</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работники медицинской сферы     | 18  |
|                           | <b>14е</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Студенты                        | 7   |
|                           | <b>14к</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Не работают                     | 42  |
|                           | <b>14л</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пенсионеры                      | 1   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не работают (ищут работу)       | 24  |
|                           | <b>15. Степень участия родителей в воспитании ребенка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |     |
|                           | <b>15а</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оптимальный уровень             | 288 |
|                           | <b>15б</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Высокий уровень                 | 152 |
|                           | <b>15в</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средний уровень                 | 44  |
|                           | <b>15г</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Низкий уровень                  | 0   |
| Взаимодействие с социумом | <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ «Цнинская СОШ №1» Тамбовского района;</li> <li>- МБОУ ДОД «Детская школа искусств п. Строитель»;</li> <li>- МБОУДОД «ЦРТДЮ Тамбовского района»;</li> <li>- АУК ЦКД «Молодежный» библиотека п. Строитель;</li> <li>- ТОГБУЗ Тамбовская ЦРБ;</li> <li>- АУК ЦКД «Молодежный» п. Строитель;</li> <li>- ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;</li> <li>- ТОГОУ СПО «Педагогический колледж»;</li> <li>- Краеведческий музей г.Тамбова;</li> <li>- Тамбовское областное государственное учреждение культуры «Тамбовтеатр»;</li> <li>- Тамбовское областное государственное автономное учреждение культуры «Тамбовконцерт»;</li> <li>- Студенческий театр при ТГУ имени Г.Р. Державина;</li> <li>- Творческое объединение «Артист»;</li> <li>- Территориальная ПМПК Тамбовского района;</li> <li>- Пожарная часть;</li> </ul> |                                 |     |

|  |                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - ГИБДД;<br>- Управление образования администрации Тамбовского р-на, как уполномоченный орган по выполнению функций по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации**

#### **3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.**

Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.)

Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные, межгрупповая форма объединения детей смежного возраста, проектная форма организации детей, объединение детей и взрослых для совместной деятельности (экскурсии, посещение музеев, библиотеки, театров и т.д.).

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время НОД в неделю).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Режим организации жизнедеятельности составлен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей раннего, среднего, старшего дошкольного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации жизнедеятельности в ДООУ.

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Каждая возрастная группа имеет свой режим дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МАДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует

общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Педагоги строят отношения с ребенком на основе сотрудничества, сорадости, сопереживания, обеспечивая его развитие, социализацию, формирование свободной и гармоничной личности. Содействуют развитию эмпатии, развитию в каждом ребенке сознательного отношения к своему внутреннему миру. Ребенок воспринимается как личность, имеющая право на собственное мнение, развитие в соответствии с собственным планом и темпом, способами и сроками освоения окружающего мира, индивидуальность. Педагоги создают условия для раскрытия перед ребенком дидактической задачи окружающих предметов, игрушек, их назначения и правильного использования, стимулируют осознанный выбор того или иного действия, их активность и любознательность. Воспитатели доходчиво объясняют каждое свое действие, строят сотрудничество с ребенком на основе взаимных интересов, поддержки и одобрения, знания природы каждого ребенка.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на уровне:

Высокий уровень: 49%;

Средний уровень: 41%;

Низкий уровень: 10%.

Анализ и сравнение качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

| Образовательные области               | Уровни освоения программы в % |                          |                         |
|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|
|                                       | Высокий уровень развития      | Средний уровень развития | Низкий уровень развития |
| Физическое развитие                   | 50                            | 39                       | 11                      |
| Социально – коммуникативное развитие  | 60                            | 32                       | 8                       |
| Познавательное развитие               | 47                            | 46                       | 7                       |
| Речевое развитие                      | 45                            | 41                       | 14                      |
| Художественно – эстетическое развитие | 44                            | 45                       | 11                      |
| Общий показатель по детскому саду     | <b>49</b>                     | <b>41</b>                | <b>10</b>               |

### **Проблемное поле:**

Радикальные изменения, происходящие в дошкольном образовании, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. В связи с этим перед нами стоит задача - построить свою работу так, чтобы она и соответствовала запросам общества, и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается в первую очередь качеством воспитательно - образовательного процесса.

### **Перспективы и направления развития:**

**Создание образовательного развивающего** пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению через организацию деятельностной среды ребенка, которая способствует гармоничному разностороннему развитию детей и их обучению иностранному языку:

- внедрение парциальных программ в образовательный процесс;
- расширение количества и разнообразия дополнительных (платных и бесплатных) услуг с привлечением специалистов учреждений культуры и спорта;
- поиск новых форм эффективного сетевого взаимодействия детского сада с социальными партнерами (педагогические университеты города и региона).

Доступность образования будет достигаться благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого будет формироваться образовательное пространство детского сада, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

### **3.2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

Важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом и родителями, является задача охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей.

Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

### **Оценка состояния здоровья:**

| <b>Группа здоровья</b> | <b>Количество человек</b> | <b>%</b> |
|------------------------|---------------------------|----------|
| I                      | 113                       | 41,4%    |
| II                     | 153                       | 56%      |
| III                    | 7                         | 2,6%     |
| IV                     | 0                         | 0        |

**Статистика заболеваемости по результатам диспансеризации и ежегодного медицинского осмотра показывает:**

*1. Пребывание одного ребенка в учреждении составило:*

- по учреждению всего: 148 дней
- по раннему возрасту: 55 дней
- по дошкольному возрасту: 69 дней.

2. Среднее число дней пропущенных одним ребенком составило всего: 5,6 дня.

- по раннему возрасту: 83 дня
- по дошкольному возрасту: 108 дня.

3. Заболеваемость:

Всего случаев заболеваний - 1489

- по раннему возрасту: 212 дня
- по дошкольному возрасту: 1277 дней

4. Заболеваемость по группам составила:

| № группы | Количество случаев | Дни пропущенные по болезни |
|----------|--------------------|----------------------------|
| 1        | 121                | 2962                       |
| 2        | 101                | 2674                       |
| 3        | 212                | 1868                       |
| 4        | 191                | 2282                       |
| 5        | 101                | 1642                       |
| 6        | 180                | 3130                       |
| 7        | 100                | 4042                       |
| 9        | 130                | 3263                       |
| 10       | 85                 | 2339                       |
| 11       | 152                | 2434                       |
| 12       | 116                | 1766                       |

5. Дни пропущенные по болезни 1 ребенком составил: 8,9 дня

- по раннему возрасту – 6,9%
- по дошкольному возрасту – 9%

6. Заболеваемость по нозологическим формам:

|                          | Всего | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
|--------------------------|-------|----------------|--------------------|
| Инфекционные заболевания | 11    | 3              | 8                  |
| Болезни глаза            | 4     | 0              | 0                  |
| Болезни уха              | 0     | 0              | 0                  |
| ОРЗ                      | 1216  | 181            | 1080               |

7. Хронические заболевания выявлены у следующих категорий воспитанников («Д» учет):

|   |                                 |    |
|---|---------------------------------|----|
| 1 | Психические заболевания         | 11 |
| 2 | Болезни глаза                   | 4  |
| 3 | Болезни системы кровообращения  | 3  |
| 4 | Болезни органов дыхания         | 15 |
| 5 | Болезни органов пищеварения     | 30 |
| 6 | Болезни почек                   | 2  |
| 7 | Болезни костно-мышечной системы | 90 |

|        |                             |     |
|--------|-----------------------------|-----|
| 8      | Болезни мочеполовой системы | 12  |
| Всего: |                             | 167 |

*Посещаемость детьми учреждения составило: 55,4 % (группы раннего возраста 49,1%, группы дошкольного возраста 56,3%).*

Степень охвата лечебно-профилактическими, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

В детском саду регулярно проводятся обследования детей врачом-педиатром и врачами-специалистами детей старшего дошкольного возраста. Данные обследования позволяют на ранних стадиях выявить отклонения в здоровье детей, своевременно выполнять Национальный календарь прививок.

Комплекс медицинских услуг в детском саду дополнялся проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервнопсихического развития, снижение заболеваемости.

Организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. При организации питания учитываются адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Педагог-психолог осуществляет первичную психологическую диагностику детей, выявляет индивидуальные особенности интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, определяет круг значимых проблем при анализе документов, бесед с родителями и результатов обследования; разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты детей, ведет работу по организации комплексной психолого-педагогической поддержки; коррекции нарушений в развитии.

*Адаптация детей групп раннего возраста:*

| Степени адаптации | Количество человек | %    |
|-------------------|--------------------|------|
| ЛЕГКАЯ            | 23                 | 44%  |
| СРЕДНЯЯ           | 26                 | 50%  |
| ТЯЖЕЛАЯ           | 3                  | 6%   |
| <b>ИТОГО:</b>     | 52                 | 100% |

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа. Произошло завершение в

целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей.

*Диагностика готовности детей к обучению в школе на конец года:*

| Уровни развития познавательной сферы | Обобщенные данные  |     |
|--------------------------------------|--------------------|-----|
|                                      | Количество человек | %   |
| высокий                              | 2                  | 3   |
| выше среднего                        | 17                 | 25  |
| средний                              | 42                 | 64  |
| ниже среднего                        | 3                  | 5   |
| низкий                               | 2                  | 3   |
| ИТОГО:                               | 66                 | 100 |

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

#### **Проблемное поле:**

Наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья воспитанников (дни, пропущенные по болезни 1 ребенком составило – 5,3; участились заболевания по нозологическим формам). Невысокая посещаемость детьми учреждения (составило: 50,2%) нацеливает учреждение на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня сформированности познавательных процессов у детей, наличием специалистов всех категорий, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении: отсутствует система ранней помощи детям с ОВЗ; недостаточная информированность родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях инклюзивного образования, условиях и формах его реализации; нехватка и нежелание воспитателей работать с особыми детьми.

#### **Перспективы и направления развития:**

В связи с этим процесс оздоровления детей и инклюзивного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДООУ на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДООУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств.

*Оздоровительная направленность:*

- привлечение к работе по оздоровлению дошкольников специалистов ТОГБУЗ Тамбовская ЦРБ;

- внедрение парциальных программ по оздоровлению;
- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурном зале;

- организация кружковой работы «Фитбол - гимнастика».

*Коррекционная направленность:*

- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

- развитие разнообразных форм образовательной инклюзии через работу Лекотеки для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста;

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

- реализация индивидуальных маршрутов развития, позволяющих детям осваивать общую программу в индивидуальном темпе.

### **3.3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации.**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив молодой, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 30 человек. Из них: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре - 1, педагог - психолог - 1, учитель - логопед - 2, учитель - дефектолог – 1, воспитатели – 21, педагог дополнительного образования - 1.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при ТОГОАУ ДПО «Институте повышения квалификации работников образования».

*Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства*

| Год  | ФИО педагога              | Результат участия                                                                                                |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017 | Крючкова Елена Олеговна   | Лауреат регионального этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2017 года» |
| 2018 | Савичева Ольга Юрьевна    | Лауреат II степени муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года – 2018»                           |
| 2019 | Исаева Наталия Евгеньевна | Лауреат II степени муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года – 2019»                           |

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического

коллективы в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

#### **Проблемное поле:**

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДООУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в ДООУ работает много малоопытных педагогов, не имеющих квалификационные категории и нуждающихся в квалифицированной педагогической поддержке.

#### **Перспективы и направления развития:**

Методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДООУ и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.

Для повышения педагогического мастерства педагогов избраны педагогические наставники для молодых и малоопытных воспитателей, которые осуществляют педагогическое наставничество.

Использование развивающих форм методической работы будет способствовать росту педагогической компетентности с учетом уровня повышения профессионального мастерства педагогов: «Школа исследователя», «Годичные команды педагогов»; «Школа профессионального мастерства»; «Школа высшего педагогического мастерства»; «Школа передового опыта»; «Педагогическая мастерская»; «Мастер-класс»; «Творческие микрогруппы»; «Кружки качества»; «Временные творческие коллективы»; «Временные научно-исследовательские коллективы»; «Творческие лаборатории»; «Кафедра».

### **3.4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

МАДОУ «Детский сад «Колосок» - это детский сад, в котором созданы условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка:

- развитие интеллекта: передовые технологии, позволяющие «открывать знания»;
- гибкая система построения образовательного маршрута воспитанника;

-социализация: открытая коммуникативная среда, большое количество занятий по интересам, кружков, секций, форм взаимодействия с воспитанниками, педагогами и родителями. Система психологического сопровождения детей, родителей, педагогов;

-здоровьесбережение: медицинский кабинет (совместно с детской поликлиникой), физкультурный зал, полноценное сбалансированное 3-х разовое питание.

Состояние предметно-развивающей среды в МАДОУ «Детский сад «Колосок» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

-реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программе;

-требований нормативных документов;

-материальных и архитектурно-пространственных условий;

-предпочтений и уровня развития детей;

-общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, учета гендерных и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физкультурно-оздоровительного, познавательного, социально-личностного, речевого и художественно-эстетического развития детей.

### **Проблемное поле:**

Детский сад в настоящее время не в полном объеме обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, как со всей группой, так и в малых группах:

-физкультурная площадка не используется для развития активного спорта (баскетбол, футбол, лыжи).

### **Перспективы и направления развития:**

В детском саду разрабатывается модель предметно-пространственной развивающей среды. Цель: создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения:

-обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада согласно современным требованиям (создание библиотеки научной и методической литературы, создание в групповых ячейках развивающих мини-центров);

-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности и многофункциональности (создание мини-планетария для экспериментальной работы, организация театральной студии и костюмерной, пополнение студии исследовательской деятельности

игровым познавательным оборудованием, оборудование помещения для лыжной базы);

-укрепление материально-технической базы детского сада, обеспечивая целесообразность, информативность и контроль (пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования и организации образовательной деятельности).

### ***3.5. Система управления дошкольной образовательной организацией.***

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Колосок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет, первичная профсоюзная организация, родительский комитет. Непосредственное руководство осуществляет заведующий.

В целях развития и совершенствования воспитательного и образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в детском саду действует педагогический совет.

В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах.

Система контроля в детском саду строится на следующих принципах:

Коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий

Требовательность

Контроль исполнения

Демократичность и направленность всей работы на решение задач:

-выполнение возложенных на управленческий персонал функций при минимальных затратах;

-обеспечение содержательности, привлекательности и престижности труда, более полное использование творческого потенциала работников

-обеспечение сохранения здоровья работников поддержание здорового психологического климата в коллективе.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. В основе нашей концепции взаимодействия семьи и ДООУ лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а мы лишь призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

**Проблемное поле:**

Однако, работая в таких условиях, мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

#### **Перспективы и направления развития:**

Предметом взаимодействия и сотрудничества должен являться ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду будут строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов:

- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера (реализация программы сопровождения родителей «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников», открытие «Школа для родителей» с использованием интерактивных способов взаимодействия, совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские);

- обеспечение функционирования детского сада как открытой системы (создание информационной службы: газета детского сада, информация в СМИ).

#### **IV. Концептуальные основы развития МАДОУ «Детский сад «Колосок»**

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержка здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения. Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменение в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствование управления.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

1. *Принцип гуманизации образования*, обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанный на общечеловеческом и общекультурном наследии человечества.

2. *Принцип открытости* – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

3. *Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

4. *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых, сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом.

5. *Принцип интеграции* - включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

6. *Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

7. *Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

8. *Принцип инновационности* образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования технологий образовательного пространства.

Все вышеизложенное определяет цель, идею и направления концепции Программы развития.

**Цель Программы развития:** создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе

**Идея детского сада:** создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка от 1,5 до 7 лет.

**Приоритетными направлениями детского сада являются:**

Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Механизм реализации Программы развития**

1. Достижение основной цели Программы развития обеспечивается решением подцелей и выполнение соответствующих задач.

2. Каждая подцель соответствует одному из приоритетных направлений детского сада.

3. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации подцелей и задач будет осуществляться рабочей группой.

4. Мероприятия, намеченные в Программе развития, будут включены в годовой план работы.

5. Корректировка перспектив развития, анализ, подведение итогов будет осуществляться на итоговых педагогических советах.

## **1 направление**

*Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.*

**Подцель 1.** *Формировать целевые ориентиры дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.*

*Задачи*

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС.

3. Оптимизировать внедрение парциальных программ в образовательный процесс.

4. Создать механизмы, обеспечивающие слежение за качеством выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Выявить специфику использования метода проектов в системе обучения и воспитания дошкольников в условиях ДОУ.

6. Создать условия для повышения качества образовательного процесса в ДОУ.

**Подцель 2.** Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.

*Задачи*

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДОО.
3. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

**Подцель 3.** Формировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.

*Задачи*

1. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально - техническую базу ДОО согласно современным требованиям.
2. Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, multifunctionality.
3. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

**Подцель 4.** Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы семьи, муниципального образования, культуры, спорта.

*Задачи*

1. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы.
2. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического воспитания.
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

## **2 направление**

*Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.*

**Подцель 1.** Совершенствовать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством укрепления материально-технического сопровождения и совершенствования кадровых и организационно-методических условий.

*Задачи*

1. Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.
4. Повысить медико-психолого-педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка.

**Подцель 2.** Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

*Задачи*

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

**Подцель 3.** Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

*Задачи*

1. Развивать разнообразные формы образовательной инклюзии в ДОУ
2. Создать систему сопровождения семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

## **V. Механизмы реализации Программы развития**

### ***1 направление***

*Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.*

#### ***Подцель 1. Формировать целевые ориентиры дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.***

Радикальные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Будущие граждане России должны быть не только физически здоровыми и интеллектуально развитыми, но и свободными людьми, которые обладают чувством собственного достоинства и с уважением относятся к другим, способны на свой выбор и принимают мнения окружающих. В связи с этим перед нами стоит задача – построить свою работу так, чтобы она и соответствовала запросам общества, и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается в первую очередь качеством воспитательно – образовательного процесса.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Цель образовательной программы: создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению через организацию деятельностной среды ребенка, которая способствует гармоничному разностороннему развитию детей и доступность обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При проектировании образовательного процесса мы планируем обеспечить познание окружающего мира через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой.

1. Будет использоваться наиболее успешный опыт достижения этой цели в педагогической деятельности через реализацию проектной деятельности по изучению географии в детском саду – «География – путь познания окружающего мира» где дети имея , имея возможность в организованной предметно – пространственной среде групп, холла детского сада, могут посмотреть и попробовать различные виды деятельности, изучить природу планеты, отдельных стран, познакомиться с картой физической, политической, глобусом, познакомиться с многообразием национальностей и многим другим. Помещения, где проходит деятельность для старших дошкольников, превращаются в интерактивную станцию. На занятиях используется интерактивная доска, интерактивный стол,

компьютер, аудиосистемы, проектор, видеокамера, интерактивный глобус, дидактические пособия. Здесь есть все для проведения опытов и экспериментов. Дети работают в тесном сотрудничестве со специалистами, расширяя свой кругозор и образ мыслей, и обучаются эффективному общению.

2. На протяжении всего периода воспитания и обучения дети будут активно вовлечены в проектную деятельность.

Система проектной деятельности включает:

- внутрисадовые, региональные проекты, при участии в которых позволит осуществлять сотрудничество, направленное на повышение значимости результатов работы над проектом;
- социальные проекты, при реализации которых достижение образовательных целей происходит через социально- значимую деятельность;
- учебные путешествия, при реализации которых осуществляется знакомство с достопримечательными местами города, области, страны, мира.

3. Превышать образовательный стандарт планируется по следующим направлениям:

- опытно – экспериментальная – «Ребенок в мире поиска», познание окружающего мира;
- физкультурно-спортивная направленность - обучение различным видам спортивных игр: футбол, баскетбол, хоккей;
- художественно-эстетическая направленность – хореография, танцы, вокальное пение, изобразительное и прикладное искусство (живопись в стихах, нетрадиционное рисование, рукоделие);
- социальная направленность - сказкотерапия, театральная студия, родительский клуб «Особый ребенок», «Детско-родительские группы».

Доступность образования будет достигаться благодаря учету возможностей каждого ребенка, под которого будет формироваться образовательное пространство детского сада, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка.

| Мероприятия деятельности                                                                                                                                                             | Этапы и сроки выполнения |         |         |         | Ответственные | Объемы и источники финансирования | Ожидаемые результаты |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|---------------|-----------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                      | 2020                     | 2021/22 | 2022/24 | 2024/25 |               |                                   |                      |
| Задача 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. |                          |         |         |         |               |                                   |                      |

|                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |                                 |                                                                                            |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Приобретение и обновление методических пособий для введения ФГОС в ДОУ.                                                                                                                    |  |  |  |  | Заведующий, старший воспитатель | Финансирование осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности | Повышение педагогического мастерства педагогов               |
| Организация методического часа «Организация планирования воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС».                                             |  |  |  |  |                                 |                                                                                            | Повышение качества воспитательно – образовательного процесса |
| Проведение постояннодействующего семинара «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС».                                                               |  |  |  |  |                                 |                                                                                            |                                                              |
| Подготовка карового обеспечения:<br>-проведение мероприятий по определению наставников для молодых и малоопытных педагогов;<br>-утверждение графика по повышению квалификации сотрудников. |  |  |  |  |                                 |                                                                                            |                                                              |
| Задача 2. Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу (ООП) дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС.                                           |  |  |  |  |                                 |                                                                                            |                                                              |
| Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП.                                                                              |  |  |  |  |                                 |                                                                                            |                                                              |
| Разработка рабочих программ по ведению НОД, перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей                                                       |  |  |  |  |                                 |                                                                                            |                                                              |
| Задача 3. Оптимизировать внедрение парциальных программ в образовательный процесс.                                                                                                         |  |  |  |  |                                 |                                                                                            |                                                              |
| Внедрение в образовательный                                                                                                                                                                |  |  |  |  | Заведующий,                     |                                                                                            | Создание                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |                                                   |  |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процесс программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  | старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |  | образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству |
| Внедрение в образовательный процесс программы «Я – человек» (Авт. С.А. Козлова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |                                                   |  |                                                                                                              |
| Внедрение в образовательный процесс программы оздоровления детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш!» (Авт. Горбунова И., Павлова П.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                                   |  |                                                                                                              |
| Проведение методических мероприятий по изучению и внедрению (отобранных) парциальных программ в образовательный процесс:<br>Программы познавательного цикла<br>Программа «Дошкольник и... экономика» (Автор А. Д. Шатова)<br>Программы экологического цикла<br>Программа «Юный эколог» (Автор:С. Н. Николаева)<br>Программа «Паутинка» (Автор:Ж. Л. Васякина-Новикова)<br>Программа «Наш дом — природа» (Автор:Н. А. Рыжова)<br>Программы художественно-эстетического цикла<br>Программа «Природа и художник» (Автор Т. А. Копцева)<br>Программа «Интеграция» (Автор Т. Г. Казакова)<br>Программа «Семицветик»(Авторы:В. И. |  |  |  |  |                                                   |  |                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>Ашиков, С. Г. Ашикова)<br/> Программа «Умка" — ТРИЗ»<br/> (Авторы:Л.М. Курбатова и др.)<br/> Программа «Гармония» (Авторы:<br/> К. В. Тарасова, ТВ. Нестеренко,<br/> Т.Г. Рубан) Программа «Малыш»<br/> (Автор В. А. Петрова)<br/> Программа «Музыкальные<br/> шедевры»(Автор О. П. Радынова)<br/> Программы социально-<br/> нравственного развития<br/> дошкольников<br/> Программа «Я, ты, мы»(Авторы:О.<br/> М. Князева, Р. Б. Стеркина)<br/> Программа «Я — человек» (Автор<br/> С. А. Козлова)<br/> Программа «Приобщение детей к<br/> истокам русской народной<br/> культуры» (Авторы:О. Л. Князева,<br/> М. Д. Маханева) Программа<br/> «Развитие у детей представлений<br/> об истории и культуре» (Авторы:Л.<br/> Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова)<br/> Программа «Наследие»<br/> (Авторы:М. М. Новицкая, Е. В.<br/> Соловьева)<br/> Программы физического развития<br/> и здоровья дошкольников<br/> Программа «Играйте на здоровье»<br/> и технология её применения в ДООУ<br/> (Авторы: Волошина Л.Н, Курилова<br/> Т.В) Программа «Искорка» (Автор<br/> Л. Е.<br/> Симошина)</p> |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                                        |  |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа «Здравствуй!» (Автор М. Л. Лазарев)<br>Технология «Старт» (Автор Л. В. Яковлева)<br>Программа «Здоровье» (Автор В. Г. Алямовская)                                                                                                                      |  |  |  |  |                                                        |  |                                                                                                  |
| <i>Задача 4. Создать механизмы, обеспечивающие слежение за качеством выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</i>                                                                                                              |  |  |  |  |                                                        |  |                                                                                                  |
| Разработка системы мониторинга:<br>-состояния здоровья детей;<br>-выполнения ООП;<br>-готовности ребенка к обучению в школе;<br>-отслеживание интегративных качеств личности;<br>-отслеживания целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС. |  |  |  |  | Заведующий, старший воспитатель                        |  | Обеспечение познание окружающего мира через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой. |
| <i>Задача 5. Выявить специфику использования метода проектов в системе обучения и воспитания дошкольников в условиях ДОУ</i>                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                        |  |                                                                                                  |
| Организация работы проектной, рабочей, творческой и PR групп.                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, родители |  | Вовлечение педагогов и воспитанников в проектную деятельность                                    |
| Организация системы из семинаров, консультаций, тренингов по освоению педагогами метода проекта в дошкольном образовании.                                                                                                                                        |  |  |  |  |                                                        |  |                                                                                                  |
| Педсовет «Использование проектного метода в ДОУ - фактор успешности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса»                                                                                                                      |  |  |  |  |                                                        |  |                                                                                                  |
| Разработка методических                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                        |  |                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |                                              |  |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|
| рекомендации для педагогов ДОУ в рамках проектной деятельности.                                                                                                      |  |  |  |  |                                              |  |                                                                                |
| Организация целенаправленной просветительской работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.                               |  |  |  |  |                                              |  |                                                                                |
| Создание предметно-пространственной среды, соответствующая требованиям проектного метода.                                                                            |  |  |  |  |                                              |  |                                                                                |
| Составление и апробирование детских проектов, предусматривающих взаимодействие детей, родителей, педагогов ДОУ                                                       |  |  |  |  |                                              |  |                                                                                |
| <i>Задача 6. Создать условия для повышения качества образовательного процесса в ДОУ</i>                                                                              |  |  |  |  |                                              |  |                                                                                |
| Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта |  |  |  |  | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |  | Внедрение в педагогический процесс новые современные педагогические технологии |
| Изучение новых образовательных программ, образовательных государственных стандартов                                                                                  |  |  |  |  |                                              |  |                                                                                |
| Организация открытых студий «Дошкольный мини-центр»                                                                                                                  |  |  |  |  |                                              |  |                                                                                |

***Подцель 2. Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как***

### ***индивидуальность.***

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание. Поэтому методическая работа будет тесно связана с основными задачами и функциями ДОО и направлена на личность и творческую деятельность педагогов. Это будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с коллективом активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов. Повышение профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения. Задача учреждения - обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, города, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.п.

| Мероприятия<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этапы и сроки выполнения |         |         |         | Ответственные                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2020                     | 2021/22 | 2022/24 | 2024/25 |                                                            |
| Задача 1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |         |         |         |                                                            |
| Составление плана повышения квалификации педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |         |         |         | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель,<br>педагоги<br>ДОУ. |
| Разработка модели взаимодействия специалистов и воспитателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |         |         |                                                            |
| Организация обучения педагогов внутри детского сада в разнообразных формах:<br>-взаимопосещение;<br>-наставничество;<br>-неделя педагогического мастерства;<br>-консультации;<br>-открытые просмотры.                                                                                                                                                                                                                |                          |         |         |         |                                                            |
| Организация работы по повышению квалификации педагогов:<br>-организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОУ<br>-подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников<br>-обучение педагогов и руководителей современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология портфолио) |                          |         |         |         |                                                            |
| Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |         |         |                                                            |
| Задача 2. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |         |         |         |                                                            |
| Стимулирование самообразования педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |         |         |         | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель.                     |
| Обобщение опыта работы педагогов на разных уровнях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |         |         |         |                                                            |
| Организация серии семинаров-практикумов «Использование современных педагогических технологий в работе с детьми».                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |         |         |         |                                                            |
| Участие педагогов в научно-экспериментальной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |         |         |         |                                                            |
| Задача 3. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |         |         |         |                                                            |
| Использование развивающих форм методической работы по способу организации с учетом уровня повышения профессионального мастерства педагогов: «Школа исследователя», «Годичные команды педагогов»; «Школа профессионального мастерства»; «Школа                                                                                                                                                                        |                          |         |         |         |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------|
| высшего педагогического мастерства»; «Школа передового опыта»; «Педагогическая мастерская»; «Мастер-класс»; «Творческие микрогруппы»; «Кружки качества»; «Временные творческие коллективы»; «Временные научно-исследовательские коллективы»; «Творческие лаборатории»; «Кафедра». |  |  |  |  |                                                    |
| <i>Задача 4. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.</i>                                                                                                                               |  |  |  |  |                                                    |
| Участие педагогов в инновационной деятельности ДОУ.                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ. |
| Создание авторские разработок.                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                                                    |
| Создание информационной службы: газета детского сада, информационные буклеты, информация в СМИ.                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |                                                    |
| Создание в ДОУ банка инновационных идей.                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                    |
| Обеспечение участия педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня.                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |                                                    |

***Подцель 3. Формировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна:

- обеспечивать реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;
- создавать необходимые условия при организации инклюзивного образования;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада будет направлено на создание условий для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития.

| Мероприятия<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                      | Этапы и сроки выполнения |         |         |         | Источник<br>финансирования                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | 2020                     | 2021/22 | 2022/24 | 2024/25 |                                                                     |
| Задача 1. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.                                                                                                            |                          |         |         |         |                                                                     |
| Создание библиотеки (в том числе электронной), подбор научной и методической литературы по педагогике, психологии.                                                                                                                               |                          |         |         |         | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель.                              |
| Создание в групповых ячейках развивающих мини-центров.                                                                                                                                                                                           |                          |         |         |         |                                                                     |
| Выпуск газеты ДОУ: приобретение струйного термического цветного принтера А-3.                                                                                                                                                                    |                          |         |         |         |                                                                     |
| Задача 2. Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности.                                                                                   |                          |         |         |         |                                                                     |
| Конструирование макета «Город старый и новый».                                                                                                                                                                                                   |                          |         |         |         | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель,<br>заведующий<br>хозяйством. |
| Приобретение компьютерных развивающих, коррекционных программ.                                                                                                                                                                                   |                          |         |         |         |                                                                     |
| Создание мини-планетария для экспериментальной работы.                                                                                                                                                                                           |                          |         |         |         |                                                                     |
| Организация костюмерной, приобретение костюмов для выступлений хоровой и хореографической студий.                                                                                                                                                |                          |         |         |         |                                                                     |
| Организация театральной студии:<br>-приобретение различного вида театра (настольного, пальчикового...);<br>-пошив костюмов для спектаклей;<br>-изготовление ширмы и декораций.                                                                   |                          |         |         |         |                                                                     |
| Создание галереи: приобретение репродукций картин.                                                                                                                                                                                               |                          |         |         |         |                                                                     |
| Пополнение студии исследовательской деятельности игровым познавательным оборудованием.                                                                                                                                                           |                          |         |         |         |                                                                     |
| Задача 3. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.                                                                                                                                       |                          |         |         |         |                                                                     |
| Пополнение и ремонт оборудования, необходимого для функционирования всех помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий. |                          |         |         |         | Заведующий,<br>заведующий<br>хозяйством.                            |

***Подцель 4. Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы семьи, муниципального образования, культуры, спорта.***

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без

активного взаимодействия детского сада с социумом. Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

| Мероприятия<br>деятельности                                                                                                                                         | Этапы и сроки выполнения |         |         |         | Ответственные                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | 2020                     | 2021/22 | 2022/24 | 2024/25 |                                        |
| Задача 1. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.                                                                                                    |                          |         |         |         |                                        |
| Создание сайта ДООУ, постоянное его обновление                                                                                                                      |                          |         |         |         | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель. |
| Создание информационной службы: газета детского сада, информационные буклеты, информация в СМИ.                                                                     |                          |         |         |         |                                        |
| Задача 2. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также патриотического, экологического воспитания. |                          |         |         |         |                                        |
| Заключение договоров с учреждениями культуры и спорта.                                                                                                              |                          |         |         |         | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель. |
| Разработка совместных мероприятий для дальнейшего сотрудничества.                                                                                                   |                          |         |         |         |                                        |
| Разработка совместных проектов с учреждениями культуры и спорта.                                                                                                    |                          |         |         |         |                                        |

|                                                                                                                                                      |  |  |  |  |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|
| Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музея, школы и т.д.) для обогащения образовательного процесса.                             |  |  |  |  |                                       |
| <b>3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</b>                                              |  |  |  |  |                                       |
| Реализация программы сопровождения родителей «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников».                              |  |  |  |  | Старший воспитатель, специалисты ДОУ. |
| Открытие «Школы для родителей» (с использованием интерактивных способов взаимодействия)                                                              |  |  |  |  |                                       |
| Организация совместных мероприятий и трансляция опыта в СМИ.                                                                                         |  |  |  |  |                                       |
| Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных, информационно-просветительских) форм работы с семьями.                     |  |  |  |  |                                       |
| Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ) |  |  |  |  |                                       |

## 2 направление

*Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья*

***Подцель 1. Совершенствовать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством укрепления материально-технического сопровождения и совершенствования кадровых и организационно-методических условий.***

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном пространстве ДОУ. На основе этого мы планируем выработать модель стратегии и укрепления здоровья детей путем разнообразных средств.

| Мероприятия<br>деятельности                                                                                                               | Этапы и сроки выполнения |         |         |         | Ответственные                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | 2020                     | 2021/22 | 2022/24 | 2024/25 |                                                                     |
| Задача 1. Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей. |                          |         |         |         |                                                                     |
| Направление медперсонала, педагогов на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесберегающими технологиями.                       |                          |         |         |         | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель.                              |
| Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей                    |                          |         |         |         |                                                                     |
| Создание модели оздоровительной работы ДОУ.                                                                                               |                          |         |         |         |                                                                     |
| Задача 2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.                                                                              |                          |         |         |         |                                                                     |
| Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом.                                                                              |                          |         |         |         | Заведующий,<br>заведующий<br>хозяйством.                            |
| Приобретение массажных дорожек во все возрастные группы.                                                                                  |                          |         |         |         |                                                                     |
| Приобретение гимнастических ковриков для занятий в спортивном зале.                                                                       |                          |         |         |         |                                                                     |
| Приобретение и изготовление спортивного оборудования для профилактики плоскостопия.                                                       |                          |         |         |         |                                                                     |
| Задача 3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.                                                |                          |         |         |         |                                                                     |
| Ведение постоянно действующего семинара-практикума «Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании»                         |                          |         |         |         | Старший<br>воспитатель,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре. |
| Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики.                                                               |                          |         |         |         |                                                                     |
| Изучение литературы по использованию современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ.                                                    |                          |         |         |         |                                                                     |
| Внедрение в работу различных видов здоровьесберегающих педагогических технологий.                                                         |                          |         |         |         |                                                                     |
| Задача 4. Повысить медико-психолого-педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка.                               |                          |         |         |         |                                                                     |
| Организация родительских конференций по обмену опытом семейного воспитания.                                                               |                          |         |         |         | Старший<br>воспитатель,<br>педагог- психолог.                       |
| Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).                                |                          |         |         |         |                                                                     |
| Организация семейного клуба в ДОУ. Разработка и реализация проекта по теме «Детский сад и семья-первый социум для ребенка».               |                          |         |         |         |                                                                     |

**Подцель 2. Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.**

Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Ведь терпение необходимо и в труде, и в общении. Терпение предполагает способность воздержаться от чего-либо ради сознательно принятой цели и мобилизовать все силы для её достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Воспитание терпения у детей является неременным условием формирования их воли и характера.

Основным содержанием нашего ДООУ станет формирование осознанных ценностных ориентаций личности дошкольника по отношению к собственной российской культуре, поликультурной по своей природе, воспитание толерантности, уважения к истории и культурам других народов. Формирование поликультурной личности подразумевает развитие лингвистических компетенций.

| Мероприятия<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы и сроки выполнения |         |         |         | Источник<br>финансирования               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2020                     | 2021/22 | 2022/24 | 2024/25 |                                          |
| Задача 1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.                                                                                                                                                                                                              |                          |         |         |         |                                          |
| Изучение стратегических документов:<br>-Декларация прав ребенка;<br>-Конвенция ООН о правах ребенка;<br>-Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развитии детей;<br>-Семейный кодекс РФ;<br>-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;<br>-Конституция Российской Федерации; |                          |         |         |         | Заведующий,<br>старший<br>воспитатель.   |
| Задача 2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.                                                                                                                                                                    |                          |         |         |         |                                          |
| Повышение профессиональной компетентности каждого педагога через систему семинарских занятий-практикумов.                                                                                                                                                                                                       |                          |         |         |         | Старший<br>воспитатель,<br>педагоги ДОУ. |
| Создание условий в ДОУ для формирования толерантности детей, педагогов, родителей :изучение современных технологий и программ по социально-нравственному воспитанию детей.                                                                                                                                      |                          |         |         |         |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------|
| Разработка и реализация проекта «Толерантность»:<br>-Ребенок знакомится с малой Родиной – родным городом.<br>-Ребенок познает родную страну и мир.<br>-Ребенок в поликультурной и полиэтнической среде.<br>-Ребенок изучает иностранный язык. |  |  |  |  |            |
| Формирование у детей активной познавательно-исследовательской деятельности в освоении окружающего мира и норм социальной культуры.                                                                                                            |  |  |  |  |            |
| <i>Задача 3. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.</i>                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |            |
| Привлечение потенциально заинтересованных партнеров: библиотека, школа, детские учреждения.                                                                                                                                                   |  |  |  |  | Заведующий |

***Подцель 3. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.***

Инклюзивное образование предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в образовательном процессе, создание специальных образовательных условий. Инклюзивная среда определяет основные положения культуры ДОО, ее правила и внутренние нормы. В этот процесс включены все работники детского сада, родители, дети, население микрорайона. Важно выстроить реальные условия для обеспечения инклюзии, обеспечить анализ информации программного и технического обеспечения, участвовать в разработке и создании новых адаптивных технологий, программ. Совместные игры и мероприятия задействуют всех детей, поэтому необходимо разработать систему взаимопомощи, которая позволяет каждому ребенку развиваться комфортно, в меру сил и возможностей.

| Мероприятия<br>деятельности                                                                  | Этапы и сроки выполнения |         |         |         | Ответственные |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|---------|---------|---------------|
|                                                                                              | 2020                     | 2021/22 | 2022/24 | 2024/25 |               |
| Задача 1. Развивать разнообразные формы образовательной инклюзии в ДООУ                      |                          |         |         |         |               |
| Работа Консультационного центра для жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста. |                          |         |         |         | Заведующий,   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|
| Создание службы ранней помощи для детей с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения:<br>-Консультативный пункт для родителей, (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение,<br>-Лекотека                            |  |  |  |  | старший воспитатель, специалисты ДОУ. |
| <i>Задача 2. Создать систему сопровождения семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.</i>                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |                                       |
| Повышение компетентности педагогов по проблеме инклюзии                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  | Заведующий, старший воспитатель       |
| Переобучение специалистов                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |                                       |
| Освоение программ инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |                                       |
| Широкое распространение практики инклюзивного образования:<br>-повышение уровня толерантности родителей (использование нетрадиционных форм работы с родителями);<br>-реализация педагогами ДОУ различных форм работы с детьми ОВЗ;<br>-использование современных методов работы социальных педагогов, тьюторов. |  |  |  |  |                                       |

## **VI. Ожидаемые результаты**

1. Развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной.
2. Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров (тьюторское сопровождение), непрерывная профессиональная подготовка педагогов.
3. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.
4. Создано инклюзивное сообщество как модель реального социума.
5. Сформирована система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета, региона.
6. Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу развития**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад «Колосок»**

Программа развития МАДОУ «Детский сад «Колосок» разработана в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р); Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Законом Тамбовской области от 01.10.2013 №321-3 «Об образовании в Тамбовской области»; Муниципальной программой «Развитие образования Тамбовского района» на 2014-2020 годы (постановление администрации Тамбовского района от 04.12.2013 №4549); Уставом дошкольной образовательной организации.

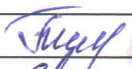
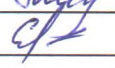
При разработке Программы авторский коллектив исходил из основных идей государственной политики в области реализации приоритетных направлений развития дошкольного образования: создание организационно-методических и материально-технических условий для обеспечения функционирования и развития дошкольной образовательной организации в интересах личности воспитанников.

В Программе определяются сроки и этапы реализации, управление реализацией, а также исполнители Программы. Структурное наполнение Программы позволяет последовательно представить проблемно-ориентированный анализ, определить первоочередные задачи и пути их решения.

Исходя из вышесказанного, Программа развития МАДОУ «Детский сад «Колосок» предназначена для определения приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации воспитания, управления дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Программа развития МАДОУ «Детский сад «Колосок» рекомендуется к реализации.

Председатель экспертной группы:  / И.Н. Селезнева

Члены экспертной группы:  / Н.Н. Ерохина  
 / Н.И. Тишунина  
 / Г.В. Селиванова

« 20 » 11 2020 года