

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
о результатах внутренней системы оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Колосок»
за 2024 год

Цель ВСОКО:

- установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в бюджетном учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в автономном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Предметом ВСОКО в МБДОУ «Детский сад «Колосок» является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в МБДОУ «Детский сад «Колосок» (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качества результатов образовательной деятельности;
- качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1.1 Анализ качества структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» реализуется ОП ДО, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. В её структуру входит Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов, спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления, реализуемые через образовательную деятельность и ситуации и направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, которые определены запросом родителей и воспитанников, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к её формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);

материально-техническое обеспечение Программы;

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с 1 сентября 2024 года осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО). Разработали адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО) отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с УО. АОП ДО были утверждены на заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года.

1.2 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Экспертами МБДОУ «Детский сад «Колосок» были рассмотрены:

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст
1	Художественная		
1.1	Весёлая кисточка	Кружок	3-7 лет

1.2	Бусинки	Кружок	4-7 лет
2	Физкультурно-спортивная		
2.1	Весёлая аэробика	Групповые занятия	3-7 лет
2.2	Кекусинкай	Групповые занятия	3-7 лет
2.3.	Детский фитнес	Групповые занятия	3-5 лет
3	Социально-педагогическая		
3.1	ЛОГОРИТМИКА	Групповые занятия	2-7 лет
3.2	Игротека Фрёбеля	Групповые занятия	2-3 года
3.3	Знаечка	Групповые занятия	3-7 лет
4	Техническая		
	Юный инженер	Групповые занятия	5-7 лет

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДООУ»;
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: физкультурно - спортивная, социально-педагогическая; художественная;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Заключение: Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колосок» соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

1.3 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют федеральной программе воспитания (являющейся частью ФОП ДО), в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует Федеральной образовательной программе, включена как обязательный элемент в ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Колосок» с 01.09.2024г.

Таким образом, образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колосок» соответствует требованиям к структуре и содержанию, АООП МБДОУ «Детский сад «Колосок» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию АООП, рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует Федеральной образовательной программе.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Колосок».

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях.

- 2. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

- 2.1 Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования**

Проведена оценка качества образовательных условий (комплексная оценка качества дошкольного образования): качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр,

развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

ВЫВОДЫ:

1. Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования и спроектированной в соответствии с ОП ДООУ.

2. Для определения ключевых направлений развития ДООУ и совершенствования педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны:

Зоны благополучия:

- Обустройство пространства для игр и учения
- Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- Прием пищи/перекусы

- Безопасность
- Помощь детям в расширении словарного запаса
- Природа/наука
- Индивидуальный подход к учению и обучению
- Взаимодействие персонала и детей
- Взаимодействие детей друг с другом
- Смена деятельности (переходы) и время ожидания
- Зоны неблагополучия
- Оборудование для развития крупной моторики
- Побуждение детей к использованию книг
- Знакомство с печатным словом/текстом
- Музыка / движение
- Кубики
- Содействие принятию многообразия

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителю:

1. Создать условия для обеспечения воспитанников необходимым количеством книг исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу. Предусмотреть возможность оснащения группы удобной мебелью для работы с книгами.

2. Рассмотреть возможность размещения в группах музыкальных материалов как минимум 10 инструментов.

3. Рассмотреть возможность размещения в группах материалов и реквизита для как минимум двух разных типов ролевых игр, представляющий различные этнические или культурные особенности (кукол и фигурок людей для игры в кубики/ролевые игры; одежду для переодевания, продукты питания, посуду и столовые приборы разных культур).

4. Предусмотреть возможность оснащения группы материалами как минимум четыре из пяти типов разнообразия (этнические, расовые, культурные, возрастные, гендерные или связанные с ограниченными возможностями представления).

5. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОО интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников.

Педагогам:

1. Предоставить детям в групповой или на прогулке достаточно времени для развития крупной моторики с использованием стационарного и переносного оборудования.

2. Создать условия для проявления интереса воспитанников к книгам, которые доступны им.

3. В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).

4. В процессе игры детей с кубиками, демонстрировать некоторую положительную вовлеченность, много говорить с детьми, увлечёнными строительством (например, задавать вопросы о том, что дети строят, какие кубики используют; есть ли такая форма, которая нравится больше; говорить с детьми о композиции всего сооружения).

5. Активнее использовать размещенные в группе положительные примеры разнообразия (книги элементы оформления, доступные материалы, реквизит для игр). Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.

2.2. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно - пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

Рекомендации:

1. Разнообразить центр конструирования материалами и оборудованием для развития творческих способностей дошкольников.

2. Пополнить патриотические уголки в группах актуальным картографическим материалом.

3. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах и центрах этнической направленности

2.3. Анализ качества кадровых условий

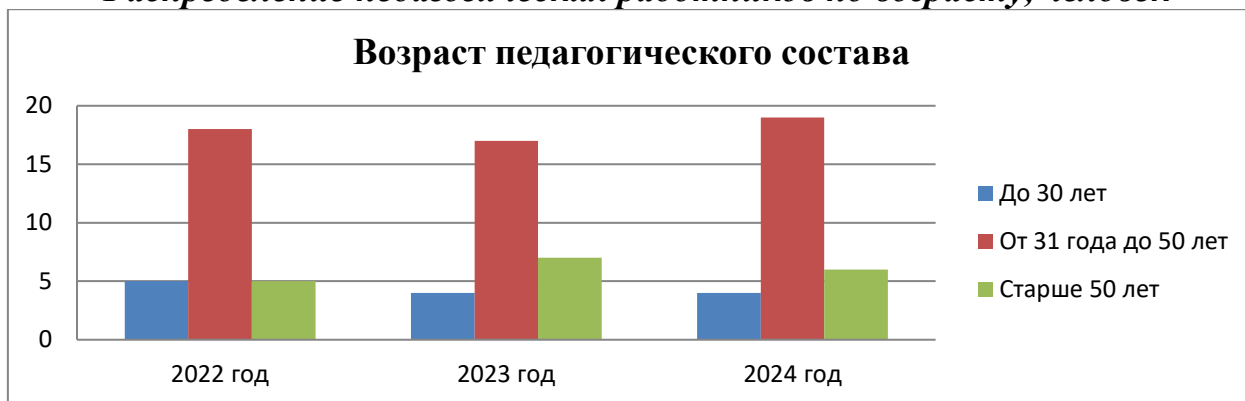
Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 88 %. Всего работают 29 человек из них: 8 специалистов (2 учителя–логопеда, 1 учитель–дефектолог, 2 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагог дополнительного образования) и 21 воспитатель, включая старшего.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 8/1.

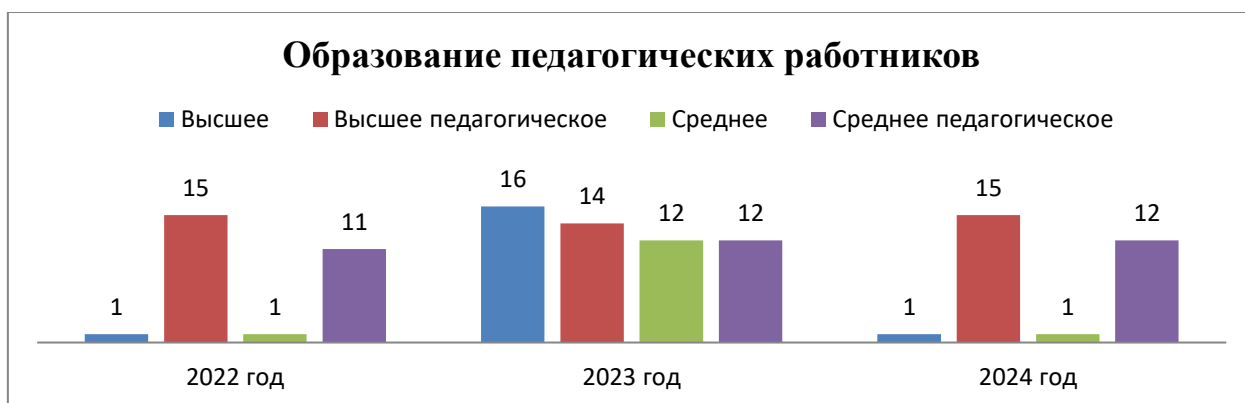
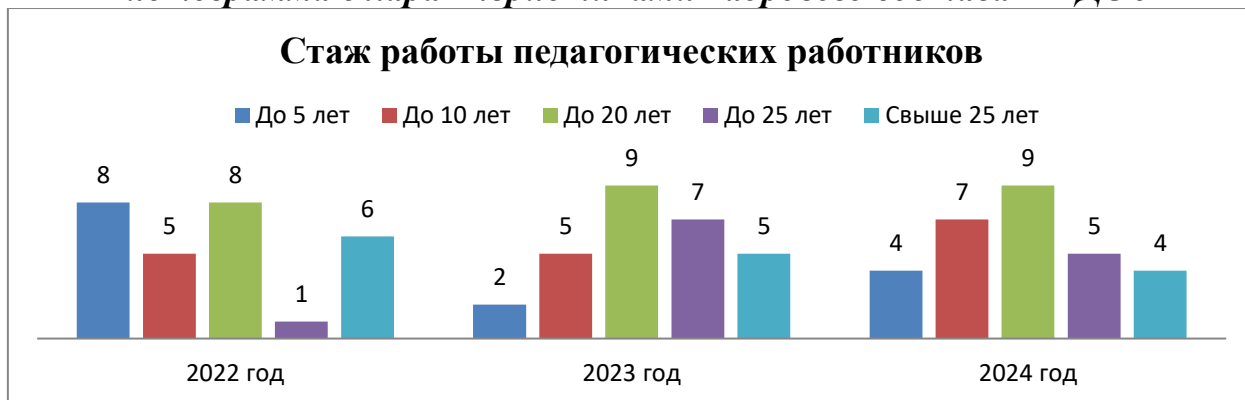
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 работников МБДОУ, из них 8 педагогов.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек



По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 29 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава МБДОУ



На 30.12.2024 проходят обучение по педагогическим специальностям: 2 педагога по программе высшего профессионального образования, 1 педагог - среднего.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 человек;
- первую квалификационную категорию — 5 человек.

Подтвердили первую квалификационную категорию — 2 человека.

С педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям: аналитико-диагностические мероприятия; психологическое

сопровождение; организационно-методическое сопровождение; индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.



Педагогические работники не имеют квалификационной категории, т.к. не подлежат аттестации в соответствии с законодательством.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия: семинары «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО»; «Семь направлений в содержании воспитательной работы ДОО в соответствии с ФОП ДО»; круглый стол «Механизмы формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ДОО»; семинар – практикум «Организация занятия: выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО».

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: муниципальном этапе XV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году; сетевом областном конкурсе «ИТ-учитель 2024»; региональном этапе VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024». А так же в региональном онлайн-фестивале образовательных туристических маршрутов «Жемчужины Тамбовщины»; в региональном конкурсе авторских дидактических пособий «Воплощение идеи» 2024.

Благодаря качественному уровню организации работы методической службы ДООУ педагоги в 2024 году приняли участие в методических мероприятиях:

мастермайнд «Преемственность дошкольного и начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья: гармоничная

адаптация к школьному обучению» в рамках методического совета учителей-дефектологов образовательных организаций г. Тамбова;

областная заочная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации национальных проектов и программ»;

августовский педагогический форум муниципальной системы образования города Тамбова «Векторы развития муниципальной системы дошкольного образования в едином образовательном пространстве»;

педагогический вояж «Особенности лучших отечественных и зарубежных коррекционно-развивающих практик и возможности применения в работе учителя-дефектолога» в рамках методического совета учителей-дефектологов образовательных организаций г. Тамбова;

посткурсовое сопровождение педагогических команд дошкольных образовательных организаций в рамках проекта «Современный детский сад: сонастройка единства подходов к образованию детей дошкольного возраста» — стажировке «Педагогические пробы»;

круглый стол «Семья и школа: пространство взаимодействия с искусством: к Году семьи».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2024 году по результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности получены следующие данные. По критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования» 99,6% доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты. В ходе реализации плана по устранению недостатков была проведена дополнительная разъяснительная беседа с сотрудниками о соблюдении «Кодекса профессиональной этики». Были проведены тренинги и деловые игры для педагогов и сотрудников по развитию коммуникативных навыков, консультации по вопросам этики и культуре поведения с педагогическими и прочими работниками ДОО.

В МБДОУ нет мобилизованных работников и работников, вынужденно переселившихся из зоны СВО.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад «Колосок» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в

детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад «Колосок» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

2.4. Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов,

способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Вывод: психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий в том числе детей с ОВЗ.

2. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

2.4.1 Качество образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Колосок», организованного взрослым

В течение учебного года были проведены открытые просмотры организованной образовательной деятельности.

Выводы и рекомендации:

1. Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей;

2. Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе.

3. Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

4. Во время проведения образовательного процесса используются разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

2.4.2 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1) Взаимодействие сотрудников с детьми.

2) Взаимодействие с родителями обучающихся.

3) Взаимодействие с социумом.

Выводы и рекомендации:

В результате поведенного мониторинга по критерию «Взаимодействие сотрудников с детьми» были сделаны следующие выводы:

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;

2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с

особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;

3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДООУ

6. В ДООУ систематически организовывается активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДООУ и родителей в области их взаимодействия

Но вместе с тем необходимо:

1. Обратить внимание педагогам на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

2. Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

3. Расширить социальное партнерство с организациями ближайшего окружения, организациями, ориентированными на развитие культуры.

2.5 Оперативный контроль педагогической деятельности

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение режима дня

Рекомендации и предложения по организации режима дня:

1. Воспитателям всех проверяемых групп соблюдать четко режим дня.

2. Воспитателям всех проверяемых групп подготовить информацию для родителей, оформить папки-передвижки о значении режима дня в жизни ребенка.

2. Документация педагогов

Рекомендации и предложения:

1. В протоколах родительских собраний обязательна подпись всех родителей группы.

3. Выполнение разделов основной общеобразовательной программы

Рекомендации и предложения по проверке воспитательно-образовательной работы:

1. Воспитателям всех групп в планировании работы отражать цель, итог тематической недели.
2. Воспитателям групп планировать индивидуальную работу с детьми.
4. Содержание прогулки с детьми
Рекомендации и предложения по организации и проведении прогулок:
 1. Всем воспитателям соблюдать последовательность (пять компонентов) проведения прогулки.
 2. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня.
 3. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.
 4. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.
 5. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

2.6 Тематический контроль

Тематический контроль №1

Была проведена тематическая проверка по теме «Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников» с 12.02.2024 по 19.02.2024 года. В проверке участвовали все возрастные группы ДООУ.

Цель: проанализировать работу ДООУ по укреплению физического и психического здоровья детей, воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

Выводы и рекомендации по тематическому контролю:

Работа педагогического коллектива по созданию условий для развития двигательной активности детей ведётся планомерно, целенаправленно и систематически. Используются разнообразные формы: физкультурные занятия, подвижные, спортивные и игры-развлечения на воздухе, утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры в режимных моментах.

Формируются знания, умения и навыки у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со бережением

Рекомендации:

Внедрять в работу новые оздоровительные методы.

Регулярно проводить спортивные праздники и развлечения согласно плану.

Привлекать родителей к организации двигательной активности детей.

Сочетать традиционные средства оздоровления с нетрадиционными — это позволяет разнообразить образовательный процесс, вызвать интерес у детей к своему здоровью и сформировать желание укреплять его.

Реализовывать индивидуальный подход к детям в процессе организации двигательной деятельности — создавать ситуацию успеха и выбора.

Тематический контроль №2

Была проведена тематическая проверка по теме «Взаимодействие педагогов с родителями: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное направления работы» с 11.11.2024 г. по 15.11.2024 г. В проверки участвовали все возрастные группы ДОУ.

Цель: проанализировать работу ДОУ по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования.

Вывод по тематическому контролю: работа педагогического коллектива по взаимодействию педагогов с родителями ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов.

Рекомендации:

Диагностико-аналитическое направление

Проводить педагогический мониторинг семьи. Периодичность диагностики определяется особенностями планирования образовательного процесса:

В начале учебного года — первичная диагностика, направленная на изучение общих особенностей семейного воспитания, интересов и потребностей родителей в психолого-педагогической помощи.

В течение учебного года — промежуточная педагогическая диагностика, которая позволяет выявить интересы и потребности семей, знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания.

В конце учебного года — итоговая педагогическая диагностика, цель которой — определить эффективность проделанной работы, удовлетворённость родителей и педагогов результатами совместной работы, определение задач на будущее.

Использовать формы диагностики: опросы, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Учитывать индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и образовательной организации, проводимым мероприятиям.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1 Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Содержание образовательных программ МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МБДОУ основана на комплексно-тематическом

принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (ОП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Колосок» на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Год	Показатель сформирован		Показатель не сформирован		Показатель в стадии формирования		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей								
2024	36	21	35	20	103	59	174	80

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал учебного профиля «Сферум» в VK Мессенджере.

С помощью учебного профиля «Сферум» в VK Мессенджере педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

С целью регламентации порядка обучения заведующим детским садом утверждено Положение об электронном и дистанционном обучении.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад «Колосок» посещало 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, которые устанавливают правила приема. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в ДОО, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного права приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание мачту для флага.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале учебного года – 1 сентября. А спуска – в конце учебного года – 24 мая. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

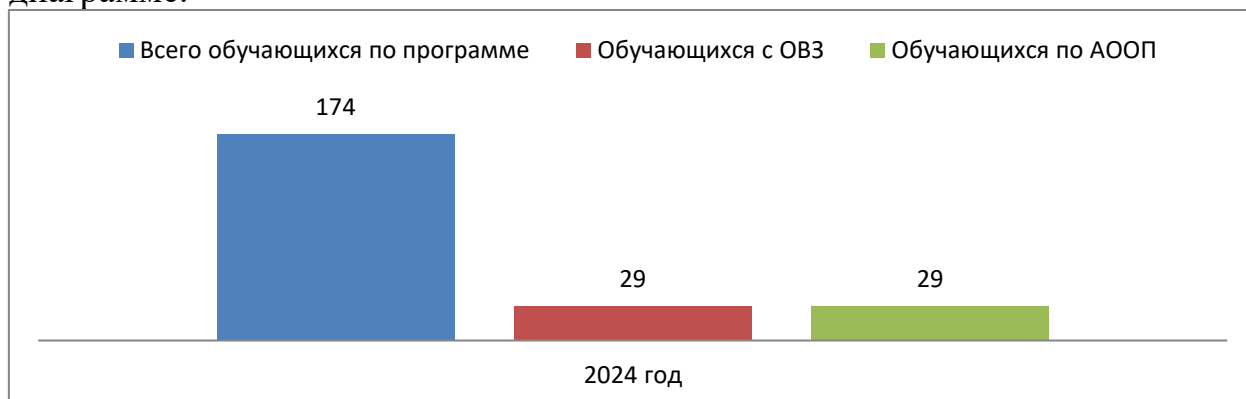
В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Колосок» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь получали 60 детей (с ТНР – 26 детей и 3 ребенка с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 93 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 40 детей. Данные представлены в диаграмме.



Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной, компенсирующей и комбинированной направленности получали 60 детей 5–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад «Колосок».

Вывод:

Воспитанники детского сада и педагоги были участниками конкурсов художественного творчества, отмечены за участие грамотами.

В результате работы удалось:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию у дошкольников через развитие диалогической речи с использованием литературных произведений;

2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством современного информационного пространства;

Вместе с тем проанализировав работу, были выявлены недостатки в работе ДОУ:

1. У детей старшего дошкольного возраста односложная, состоящая из простых предложений речь, возникают трудности в звуковом анализе слов.

2. Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудность в логическом обосновании своих утверждений и выводов, недостаточно сформированы мыслительные навыки.

Работа консультационного центра

В 2024 г. в МБДОУ «Детский сад «Колосок» продолжил работу консультационный центр для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей от 2 месяцев до 8 лет, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Родителям (законным представителям) оказание методической, диагностической и консультативной помощи в консультационном центре осуществляется бесплатно.

Наиболее востребованная форма работы консультационного центра: личное обращение.

В рамках оказания ранней помощи осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей и потребности в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.

Статистика консультирования/ Показатели	2024 год
Общее количество обращений в КЦ	15
Общее количество обращений по оказанию услуг ранней коррекционной помощи	0
Общее количество обращений в дистанционной форме	0

На официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Колосок» создана рубрика «Консультационный центр», которая систематически пополняется консультациями воспитателей и специалистами МБДОУ.

4. Анализ качества взаимодействия с семьей

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МБДОУ «Детский сад «Колосок» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Народные мудрости о семье»; «Взаимная забота и помощь в семье»; «Роль папы в воспитании ребёнка»; «Основы нравственных отношений в семье»; «Какие родители – такие и дети».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия: спортивный праздник «Наша дружная семья», выставка семейного технического творчества «Военная мощь России», конкурс рисунков «Мамочка – любимая, родная», тематическое развлечение «Поздравляем бабушек и мам», выставка

– вернисаж «Семейный калейдоскоп», конкурс чтецов «Родные люди», конкурс на лучшее авторское произведение «Самая добрая сказка», выставка творческих работ «Герб семьи», спортивный квест «Неразлучные друзья – взрослые и дети», конкурс рисунка на асфальте «Моя семья», праздник «День семьи, любви и верности»: спектакль «Сказание о Петре и Февронии», спортивный праздник «Семья-здоровье-спорт», выставка семейных фотографий «Счастливые моменты», квиз-игра «Моя семья – моё счастье».

Приняли участие в городском фестивале семейных досугов «Семь шагов навстречу», заочном региональном фотоконкурсе «Семья - зеркало души» (специальный диплом).

Рекомендации для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОО, повышения уровня удовлетворенности родителей и качества образовательных услуг:

1. Воспитателям групп учитывать индивидуальные особенности детей при организации образовательно-воспитательной деятельности.

2. Педагогам учреждения и специалистам (педагогу- психологу, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) продолжать систематически осуществлять консультационную и иную помощь родителям (в том числе в онлайн-формате) в вопросах воспитания и развития ребенка с обязательным получением обратной связи об оказанной помощи. Родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне ДОО. Для полного удовлетворения потребностей семьи в вопросах воспитания ребенка обеспечивать непрерывное взаимодействие с семьей в соответствии с планами специалистов и педагогов, планом работы консультационного центра.

3. Укрепление и развитие партнерского взаимодействия ДОО и семьи.

4. Обучение педагогов адекватному подбору содержания и форм работы с родителями, инновационное развитие этих форм.

5. Обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в ДОО - фото и видеоотчеты.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Мероприятия по сохранению и обеспечению здоровья воспитанников

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МБДОУ «Детский сад «Колосок» является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Коллектив МБДОУ «Детский сад «Колосок» стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные

ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В работу МБДОУ «Детский сад «Колосок» внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время - на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика.

Медсестрой детского сада ведётся постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществлялся контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.

Большое внимание уделяется в МБДОУ «Детский сад «Колосок» оздоровительно-профилактической работе с детьми. Проводится: витаминизация 3-го блюда; фитотерапия; кварцевание групп; обработка слизистой носа оксолиновой мазью.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующего. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей. В учреждении организовано 4 разовое питание согласно 10-дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

5.1 Оценка динамики здоровья воспитанников

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 116 человек (66%), со второй группой здоровья — 55 (32%), с третьей — 2 (1%), с четвертой — 1 (1%).

5.2 Анализ соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ДООУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены: меры по антитеррористической защищённости; меры по противопожарной безопасности; меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия; меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей; меры по охране труда и техники безопасности; меры по электробезопасности.

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно - правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация). Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По результатам мониторинга было выявлено, что в учреждении:

1. Отсутствуют предписания органов, осуществляющих Государственный надзор в сфере образования.
2. Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности.
3. Имеется обслуживаемое наружное противопожарное водоснабжение, которое находится в исправном состоянии.
4. В наличии в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация.
5. Имеется в наличие декларация пожарной безопасности.
6. Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и ЧС.
7. Имеются в наличие и находятся в исправном состоянии пожарные лестницы, эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы.

8. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность.

9. Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ДОУ.

10. Имеется в наличии обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность.

11. Имеются в наличие и исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей.

12. Учреждение укомплектовано пожарными кранами внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии.

В учреждении установлено круглосуточное дежурство - охранниками ЧОО, с обязательным пропускным режимом на территорию дошкольного учреждения и графиком осмотра территории.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Над входами усилено уличное освещение. Обеспечен контроль доступа и камеры видеонаблюдения.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад «Колосок» соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности.

5.3 Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Оборудование и оснащение учреждения достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20.

Организация занятий с детьми с использованием ИКТ выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

5.3 Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

В МБДОУ «Детский сад «Колосок» утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение таких норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками как:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса,
- Режим дня
- Наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру доступность предметов гигиены
- Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН
- Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО
- Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню.
- Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные

управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Таким образом, материально-технические условия учреждения полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо уделить большее внимание внедрению закаливающих процедур в режим дня воспитанников, обновить консультационный материал для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни детей.

2. Усилить контроль за проведение просветительской работы с воспитанниками и родителями воспитанников по вопросам безопасности.

3. Усилить безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду, а также присмотр и уход обеспечены на должном уровне и рассмотреть возможность внутреннего видеонаблюдения.